

河川教育學習單與教學活動設計

設計者：蕭婉庭

主題活動	大地命脈—川流大地			教學對象	小學
教材來源	自編課程	教學時間	120 分鐘	設計者	蕭婉庭
生活好話	<p>1.飲水要思源，懂得知福、惜福、再造福。</p> <p>2.任何好習慣都是從一個決心、一粒種子開始；小事不做，大事難成。</p> <p>3.愛山、愛水，用心珍惜地球資源。</p>				
教學目標	<p>了解河川資源的重要</p> <p>了解台灣是世界上北回歸線經過的地方，唯一有水的寶島</p> <p>認識水庫的問題與影響</p>				
教材分析	<p>學校位於林口台地的特殊地形區，是早期台灣島上容易缺水的區域，因為石門水庫的興建與水利工程的發達，目前台地上的居民較無缺水之苦。在台地上的河川短小且急促，且位於崎嶇未開發的原始丘陵之間，雨季時水流急促，乾旱時雜草蔓生，屬於荒溪型溪溝不易觀察，這裡的孩子印象中的河川，就是位於台北盆地裡的淡水河。因此以國外真實河川經驗為開端，引導孩子如何開始愛河護河教育的行動，讓孩子充滿參與的感動和成就。</p>				
課前準備	單槍 繪本 實物投影機				
能力指標	教學活動流程	時間/分	教具設備		
<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>一、體驗活動</p> <p>全班分兩組，一組當小樹，分布在深坡上；另一組當下雨天的小水滴。當小水滴流過山坡時，每棵小樹張開雙手抓住從旁邊流過的小水滴，留住小水滴。</p> <p>二、體驗遊戲一</p> <p>目的讓學生了解森林為什麼可以涵養水源，有水滴經過樹林慢慢的涵養聚集才會形成河川。</p> <p>遊戲規則：當小水滴流過樹林時，會被小樹給捉住。</p> <p>三、體驗遊戲二</p> <p>目的讓學生了解暴雨來時若是沒也森林，及健康的河道可能會造成災害。</p> <p>遊戲規則：扮演小樹的學生坐下，代表小樹不見了，此時下起雨，雨水再次流過山坡，因為山坡缺少小樹，因</p>	<p>第一節 開始 8</p>	<p>小樹、小水滴造型頭套</p>		

<p>4-2-1-2 認識科技的特性</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與 科技互動關係</p>	<p>此無法留住小水滴，水滴快速流向河川，此時河川更顯重要。</p> <p>四、邀請學生發表遊戲的感受與心得</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、講述故事 繪本書名： 「讓湍河流走」</p> <p>二、學習引導： 從故事中藉由美國的經驗了解台灣河川現況與未來，並引導學生提升自我與環境的覺察能力，如何和自然環境共榮並存的自省能力。</p> <p>參、統整活動 省思問題</p> <p>1.作者回憶小時候的家鄉有哪些令人難忘的景象和記憶呢？現在還看得見嗎？為什麼？</p> <p>2.建造水庫的目的是什麼？但是會造成哪些影響呢？</p> <p>3.一座很渴很渴的城市，是如何形成的？幫城市解渴是人人的責任，我們要如何來幫城市解渴呢？</p> <p>4.為什麼河川能滋養大地？大地若是少了乾淨的河川會造成什麼後果？</p> <p>生活好話 任何好習慣都是從一個決心、一粒種子開始；小事不做，大事難成。</p> <p>肆、延伸活動 生活實踐 「幫城市解解渴」學習單達陣競賽 體認了河川的重要，就要落實於生活行動中</p>	<p>6</p> <p>15</p> <p>8</p> <p>3 結束</p>	<p>實物投影機</p>
	<p>壹、引起動機</p> <p>一、體驗活動 將學生分為三組，兩組作為河岸，一</p>	<p>第二節 開始 5</p>	

<p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議</p>	<p>組當作流水，體驗當兩邊的河岸靠近，河道變窄時水流難以通過，會有什麼結果？（學生發表遊戲感受）</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、講述故事</p> <p>繪本書名： 「淡水河」地圖環境書</p> <p>二、學習引導： 引導學生了解河川與河流的可貴，不同文化的日本人是如何尊敬水，他們不叫「自來水」而是稱作「上水」。</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、省思活動</p> <p>省思問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.淡水河位於台灣的哪裡？ 2.在淡水河邊你曾參加過哪些人文活動？ 3.早期的淡水河船隻可以走到哪裡呢？為什麼現在不行呢？ 4.為什麼日本人不說「自來水」說是「上水」呢？ 5.河川有哪些功能呢？如果少了河川會造成什麼結果呢？ <p>生活好話</p> <p>飲水要思源，懂得知福、惜福、再造福。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>一、影片觀賞</p> <p>影片名稱：「秀姑巒溪」</p> <p>二、學習引導： 台灣山路曲折蜿蜒，象徵著山勢高峻。由於山高水急的關係，河流下切速率非常快，原本直流的秀姑巒溪，卻在瑞穗南方，會合紅葉溪和富源溪之後，隨即急轉向東；切穿海岸山脈，一路曲流，險灘不斷，在豐濱鄉港口</p>	<p>結束</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>15</p>	<p>實物投影機</p>
--------------------------------------	---	--	--------------

<p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊</p>	<p>村，注入太平洋。</p> <p>三、生活實踐 「河川與我」 做一份有關自己參加與有關河川相關的活動或是與河川相關的剪報，並寫下你的感受</p>	<p>5 結束</p>	
<p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵</p>	<p>壹、引起動機 講述故事 繪本書名： 「奔流之河---一條河流重生的真實故事」 二、學習引導： 這是一本關於環境保護與河川再生的真實故事，讓我們認識歐洲殖民者與美國印地安人的後代子孫如何對抗污染，使得那舒厄河及其環境重拾美貌與生機。</p> <p>貳、發展活動 小組分享 依據上一節課學生的生活實踐「河川與我」報告作為分享依據 上台報告 報告台灣河川與美國的納舒厄河面臨哪些相似的問題及解決之道，或台灣河川相關資料(生態、人文、水文、地理、水庫)。</p> <p>參、統整活動 一、省思活動 省思問題 1.你覺得書本裡的納舒厄河和你找的簡報有哪些相似的河川問題？請分別就過去、現在、未來說明。 2.你認為河川保護與人類活動如何達到最佳的平衡呢？ 3.你知北回歸線經過地球的哪些地方嗎？你有發現這些地方都是什麼氣候？除了哪個島與氣候不一樣呢？</p>	<p>第三節 開始 15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>奔流之河--- 一條河流重生的真實故事 維京國際出版 文.圖/琳.契利 翻譯/謝維玲</p>

	<p>生活好話 愛山、愛水，用心珍惜地球資源。</p> <p>肆、延伸活動 一、生活實踐 「護川愛河」宣導海報製作比賽 畫下如何保護河川的宣導圖文在校園 張貼宣導真愛大地命脈--河川</p>	<p>5 結束</p>	
--	---	-----------------	--

參考書目

川流台灣<福爾摩沙水經注> 經典雜誌 2009

水的旅行 信誼出版社

幫城市解解渴

使命與任務

你為什麼要幫城市解解渴，解渴目的：

①拯救

②拯救

③愛護

調查行動

請找位 3 位朋友訪問他是如何幫城市解渴

第一位解渴省水專家的行動是

第二位解渴省水達人的行動是

第三位解渴省水高手的行動是

省水拯救河川！拯救河川生態！我做到了耶！

請把每天做到的項目號碼填入紀錄表中，只要你每天都做到，當你填完紀錄表時，恭喜你已經擁有這項好習慣，要繼續保持喔！

- ①刷牙時用杯裝水，不讓水一直流
- ②多淋浴少
- ③收集洗碗水沖馬桶
- ④告訴長輩不要常常洗車
- ⑤自備水壺少買瓶裝水
- ⑥洗米水澆花
- ⑦洗澡水沖馬桶
- ⑧設置雨水撲滿

第 1 天	第 2 天	第 3 天	第 4 天	第 5 天	第 6 天
第 7 天	第 8 天	第 9 天	第 10 天	第 11 天	第 12 天
第 13 天	第 14 天	第 15 天	第 16 天	第 17 天	第 18 天
第 19 天	第 20 天	第 21 天	第 22 天	第 23 天	第 24 天
第 25 天	第 26 天	第 27 天	第 28 天	第 29 天	第 30 天

河 川 河 川 我愛你

請貼上你與河川的照片或河川相關剪報，也可以用畫的



我 想對河川 說

請

謝謝

對不起

我 從今以後 會
